

Stratégie nationale d'alphabétisation précoce

Parlons petite enfance



DIVISION • SCOLAIRE
FRANCO-MANITOBAINE

Recherche longitudinale en situation minoritaire

La petite enfance: porte d'entrée à l'école de langue française

- ⇒ Comprendre l'impact de la langue au niveau préscolaire sur:
 - ↳ la capacité d'apprendre à l'entrée scolaire
 - ↳ La réussite scolaire dans le contexte franco-manitobain

ÉTUDE LONGITUDINALE

- ⇒ Étude « Parlons petite enfance »
- ⇒ Partenaires: Santé Sud-Est, Fédération provinciale des comités de parents, Division scolaire franco-manitobaine, le ministère de Ressources humaines et Développement social Canada, Enfants en santé Manitoba

ÉTUDE LONGITUDINALE

- ⇒ 217 enfants de la communauté francophone
- ⇒ Trois collectes de données: 3 et 4 ans, 5 et 6 ans (Maternelle), 7 et 8 ans (3e année)
- ⇒ Trois types d'environnements linguistiques:
 - ↳ Français
 - ↳ Français et anglais
 - ↳ Anglais seulement

Question de la recherche

⇒ Quelle est l'influence de la langue utilisée

↳ dans le milieu de services de garde

↳ à la maison

↳ pendant les activités de littératie, sociales, médiatiques et communautaires

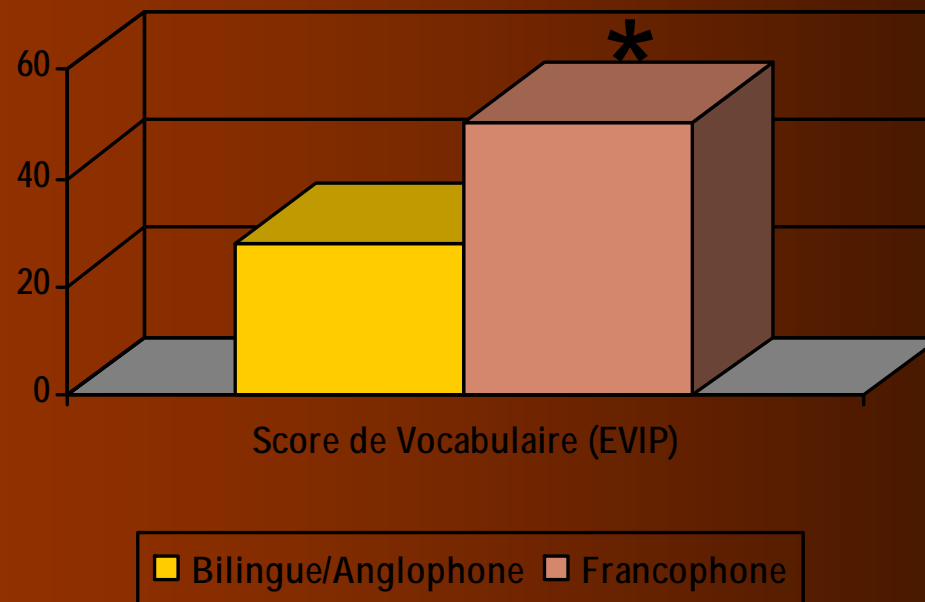
au niveau préscolaire sur le développement de l'enfant en maternelle et en troisième année?

Outils d'évaluation

- ⇒ 3 et 4 ans: Vocabulaire réceptif, Qui suis-je, numératie
- ⇒ 5 et 6 ans: Instrument de mesure du développement en petite enfance (IMDPE), Vocabulaire réceptif
- ⇒ 7 et 8 ans: évaluations en lecture et mathématiques en 3^e année du ministère de l'Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba

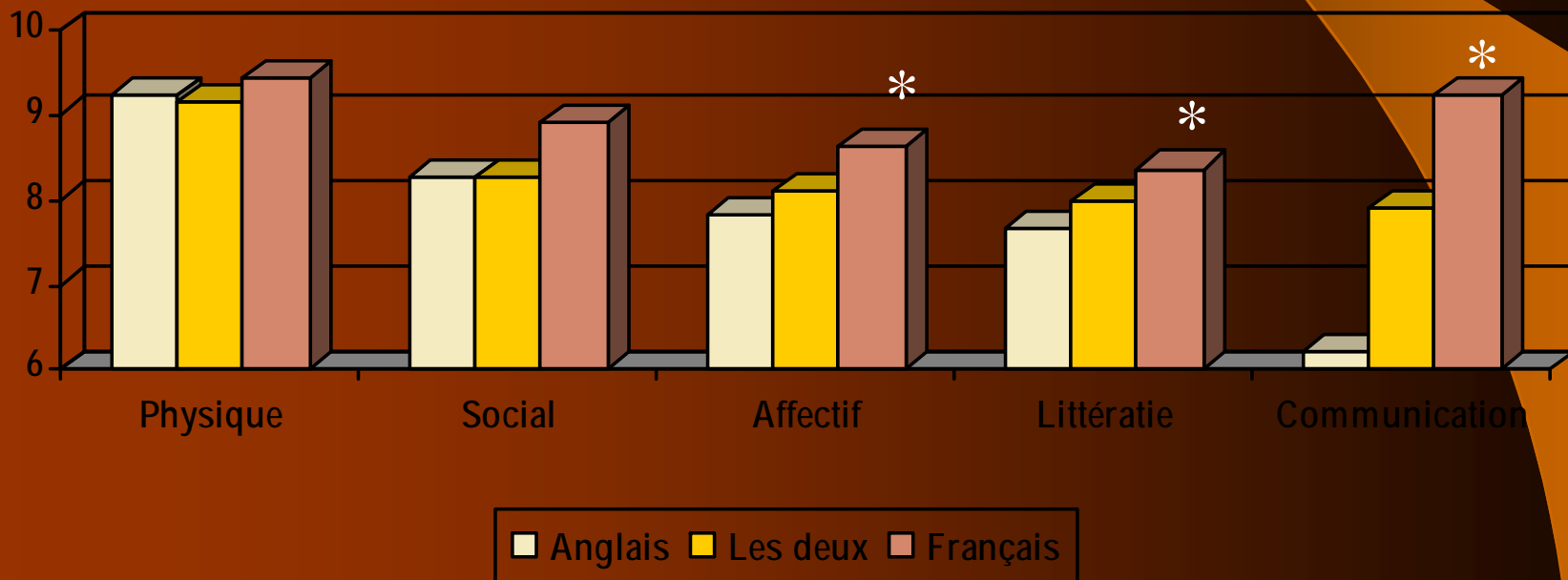
Résultats en maternelle

⇒ Langue parlée en milieu de garde et vocabulaire (EVIP) en maternelle



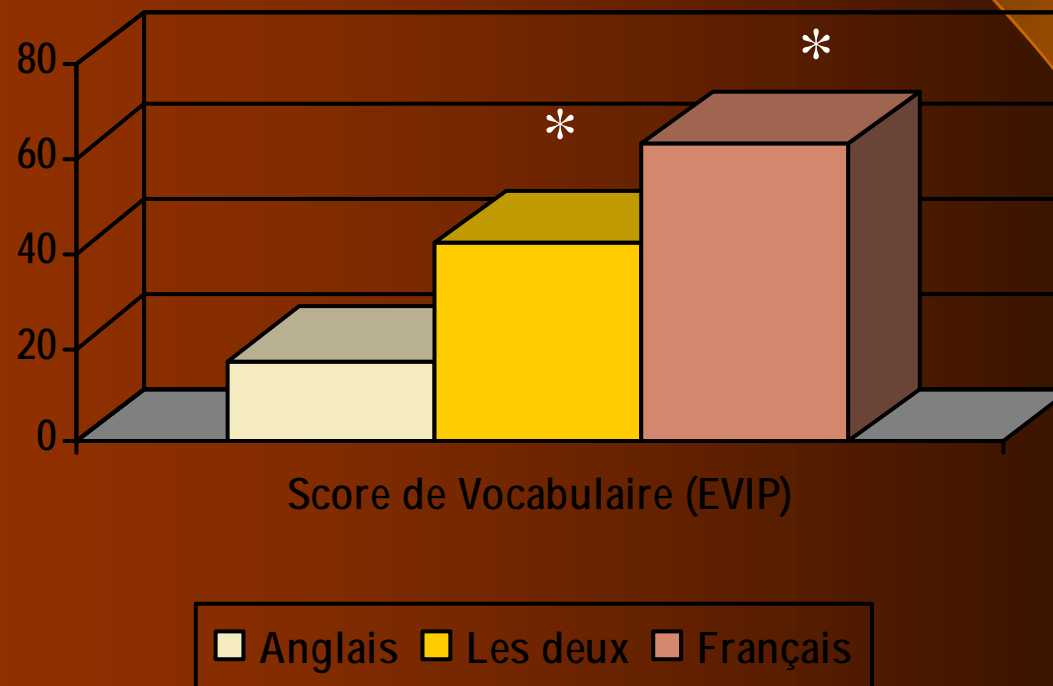
Résultats en maternelle

Langue parlée pendant les activités de littératie avec parents et IMDPE en maternelle



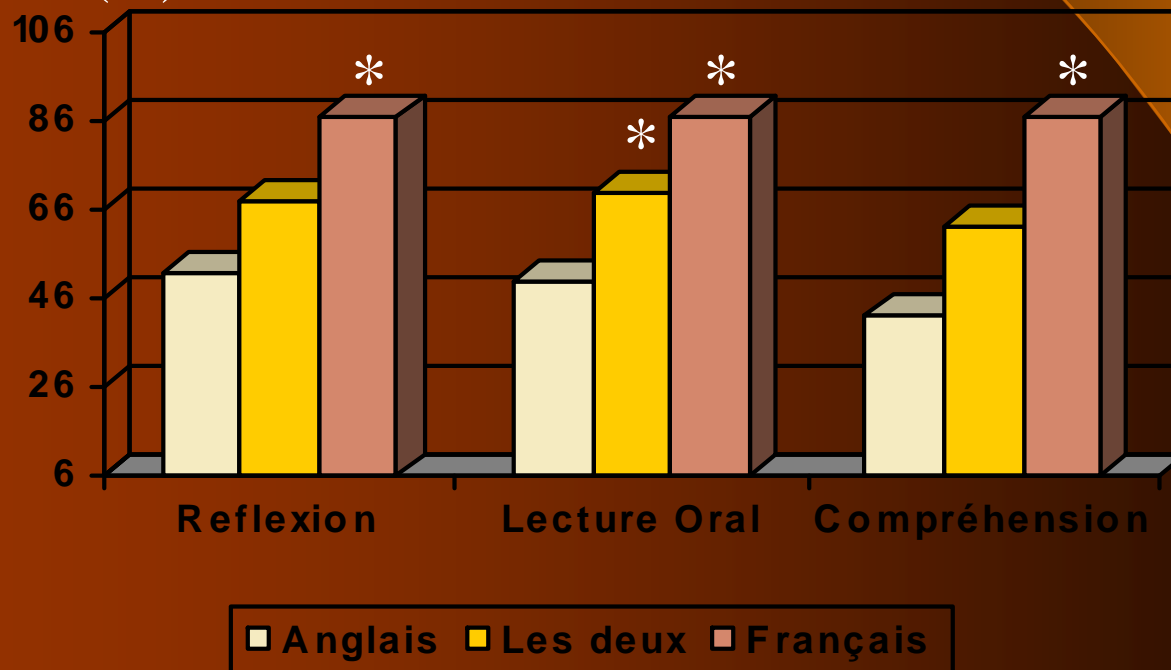
Résultats en maternelle

Langue parlée pendant les activités de littératie avec parent et vocabulaire (EVIP) en maternelle



Résultats en 3e année

Langue parlée pendant les activités de littératie avec parent au préscolaire et le pourcentage d'élèves qui a atteint les objectifs de lecture (3^e)



Conclusion

- ⇒ L'étude confirme le lien entre « vivre en français à la petite enfance » et « apprendre à l'école française »
- ⇒ Facteurs qui influencent le vocabulaire et la communication
 - ↳ Services de garde francophones
 - ↳ Parler le français à la maison
 - ↳ Participer à des activités en français au préscolaire

Conclusion

- ⇒ Les enfants vivant dans un contexte linguistique minoritaire devraient maximiser les occasions d'utiliser la langue française lors de la petite enfance
- ⇒ Défi pour notre communauté: offrir un continuum de services et d'activités pour toutes nos communautés-écoles en petite enfance

Il faut toute une
communauté pour élever
un enfant en français!